

CRiSTAL – CVCA Informe de Taller

25 al 29 de Julio 2011

Hotel Don Vito, Estelí - Nicaragua



Cañón de Somoto

INTRODUCCIÓN:

El Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible (IISD), CARE y El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) organizaron un taller de capacitación de cinco días en la ciudad de Estelí, para proporcionar a los participantes un marco para comprender la vulnerabilidad y la adaptación al cambio climático, y para mejorar la capacidad de integrar la vulnerabilidad al cambio climático y la adaptación del diseño y gestión de proyectos.

Este taller brindó a los participantes la introducción a unos conceptos y criterios básicos de adaptación al cambio climático y de dos herramientas para integrar la adaptación al cambio climático en los proyectos de desarrollo: Herramienta para la Identificación-Comunitaria de Riesgos-Adaptación y Medios de Vida (CRiSTAL) y el Análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática (CVCA). Se hizo gran hincapié en la aplicación práctica y el trabajo en grupo.

Esta es la primera experiencia de capacitación de CRiSTAL – CVCA que se realiza en Nicaragua, contando con la participación de representantes de instituciones estatales, organizaciones de desarrollo, ambientales, forestales y humanitarias del país. La actividad fue financiada por IISD con fondos del Ministerio de Asuntos Exteriores de Dinamarca y el CATIE.

DESARROLLO DEL TALLER:

Día Lunes 25: Apertura, expectativas y presentación de herramientas

1. Apertura:

El taller se dio inicio con las palabras introductorias y de bienvenida por parte del Coordinador Regional – IISD el Sr. Marius Keller, que en su parte medular expresó; el Cambio Climático tiene relación inmediata y vinculante con el desarrollo local (incide en la producción, salud, recursos-bosques, agua, suelo, etc.). A partir de esta reflexión se han desarrollado dos herramientas (**CRiSTAL** y **CVCA**) mismas que son de uso complementario.

El Director Unidad Estratégica para Centroamérica de CARE el Sr. Stephen Grun manifestó que uno de los elementos sustantivos de la nueva visión de **CARE** es el cambio radical en su forma de trabajo, se pretende pasar de implementadores de proyectos a facilitadores de procesos, así mismo recordó que las metodologías no están escritas en piedra, son solo herramientas que nos ayudan a sistematizar una experiencia determinada y a entender la lógica de lo que hacemos. Por tanto lo primordial es tener claro con quien y para quienes estamos trabajando. Nosotros trabajamos con los más pobres, los más vulnerables

El Sr. Norvin Sepúlveda el Coordinador de Proyecto CATIE –Innovación –Café, expuso que parte de la razón de ser de esta institución es la Construcción de Herramientas a ser transferidas y masificadas ya que la cruda realidad actual exige la definición clara entre acciones inmediatas vs medidas de adaptación que prevean posibles escenarios climáticos de futuro (investigación de nuevas variedades). Agregó que se pretende llevar al productor hacia el “pasado mañana”.

Así mismo agregó que con el ejercicio a realizar durante estos días se deben “ver” los aspectos que se puedan mejorar en estas dos metodologías para retomar lo bueno, aplicarlas y adaptarlas a nuestro contexto.



Acto de apertura

Seguidamente las y los participantes en el evento, expresaron las expectativas del evento:

- ¿Cómo funcionan juntas las herramientas CVCA y CRiSTAL, en los contextos locales?
- ¿Cómo sería el seguimiento a la aplicación práctica por parte de ustedes?
- ¿Cómo combinar técnicamente las dos herramientas?
- ¿Qué pasará si quedan vacíos para aplicar las herramientas después del taller? ¿A quién acudir?
- ¿Cuál es la aplicabilidad de la herramienta en el campo?
- Seguimiento de un grupo multisectorial y si hay compromiso de las organizaciones.
- ¿En qué nivel se aplicará mañana las dos herramientas?
- La aplicación / adaptación de los instrumentos.
- ¿Cuál sería el apoyo y acompañamiento si quiero aplicar estas herramientas?
- Documento en el que se presenten experiencias y resultados de proyectos donde se aplicó la metodología
- Cada vez que se presente la información a recopilar en el campo, favor si se puede ejemplificar.
- ¿Cómo será la aplicación práctica de las dos herramientas en el campo y como se pueden modificar? y adaptar las herramientas para la realidad del campo
- Ampliar sobre la problemática de café.



Presentación de expectativas

2. Variabilidad y cambio climático:

El Sr. Keller del IISD realizó la primera presentación que versó sobre Variabilidad y cambio climático esta presentación estaba dirigida a unificar y tener claro una serie de términos utilizada en el tema del cambio climático; entre las que tenemos tiempo y clima, cambio y variabilidad climática, así como las

tendencias climáticas actuales, a que se debe el cambio del clima, las proyecciones de cambio a futuro, impactos globales del cambio climático, así como una serie de cuadros y gráficos donde se nos muestra a) como ha estado cambiando el clima a nivel globales b) el alza de la temperatura, c) cambios en los patrones de lluvia d) aumento en el nivel del mar e) reducción de la cubierta de nieve en el hemisferio norte y glaciales, e) el incremento de eventos extremos f) las principales causas de estos cambios son los gases de efecto invernadero, los que son emitidos por actividades económicas del hombre. Se espera que estas tendencias continúen, debido al aumento de estos gases, y sus impactos se dan en todos los sectores y países.

3. Variabilidad y Cambio Climático en Nicaragua.

La segunda presentación la realizó el Sr Norvin Sepúlveda (CATIE) y versó sobre Variabilidad y Cambio Climático en Nicaragua, en ella se aborda los siguientes puntos; La importancia del cambio climático, una serie de información sobre Nicaragua y Centroamérica referente a cobertura forestal, aspectos meteorológicos, intensidad de huracanes, incidencia de desastres y amenazas naturales, vulnerabilidad, impacto del cambio climático, escenarios, sectores y áreas con mayor vulnerabilidad, afectación del cambio climático al cultivo del café y sus efectos en el país.

4. Vulnerabilidad, adaptación y riesgo

El Sr. Keller, abordó los siguientes temas y conceptos:

- 4.1 Como hacer frente al riesgo climático?, El objetivo de enfrentar el riesgo climático es minimizar el riesgo de impactos negativos de variabilidad y cambio del clima, teniendo dos determinantes, la Amenaza; eventos y estrés continuo de carácter externo y la Vulnerabilidad; es interna propia de las condiciones o geografía del lugar; esta se puede reducir mediante las intervenciones locales / nacionales.
Para enfrentar este riesgo existen dos estrategias: a) Mitigación (Reducción de la concentración de GEI en la atmósfera, reducir las emisiones o incrementar la capacidad de sumideros) y b) Adaptación (Adaptar sistemas socio-económicos para reducir los daños o aprovechar de oportunidades en el contexto del cambio climático).
- 4.2 Vulnerabilidad y adaptación; El riesgo climático tiene dos determinantes: La amenaza climática y la vulnerabilidad ante la amenaza. La vulnerabilidad en sí misma tiene diferentes componentes: a) Exposición; ubicación de un sistema humano o económico, b) Sensibilidad; grado de afectación del sistema por amenazas climáticas y c) Capacidad adaptiva; capacidad de ajustarse a nuevas condiciones con miras a reducir impactos negativos y aprovechar oportunidades, un factor clave es; acceso a recursos naturales, físicos, financieros, humanos y sociales.
- 4.3 Resiliencia la capacidad de una comunidad para resistir, asimilar y recuperarse de los efectos de las amenazas en forma oportuna y eficiente, preservando o restableciendo sus estructuras básicas, sus funciones y su identidad.
- 4.4 Adaptación tiene como objetivo: Reducir la vulnerabilidad de una población con miras a reducir impactos negativos del cambio climático

- La adaptación comunitaria: Se enfoca en el aumento de capacidades adaptativas, y en el fortalecimiento del acceso a recursos claves, se basa en conocimientos y capacidades locales, depende del contexto y se ajusta a las condiciones locales, toma en cuenta diferentes vulnerabilidades de los grupos sociales (género, edad, medio de vida). Algunos medidas de
- 4.5 de esta adaptación Manejo forestal sostenible, conservación de suelos, diversificación de ingresos, capacitación técnica. organización comunitaria e información
 - 4.6 Enfrentamiento y adaptación: el enfrentamiento son repuestas reactivas, de corto plazo, motivadas por crisis orientadas a la supervivencia. La adaptación son repuestas planificadas, de largo plazo, eficiente y sostenibles.
 - 4.7 Desarrollo y adaptación; los riesgos climáticos ponen en peligro el desarrollo, las medidas de adaptación aumenta la sostenibilidad del desarrollo, pero hay que considerar que el desarrollo convencional puede resultar en la mala adaptación, es decir medidas que aumentan la vulnerabilidad, hay que asegurar que las intervenciones de desarrollo fortalezcan la resiliencia de la población ante los riesgos climáticos

5. Posteriormente se desarrolló un ejercicio interactivo sobre adaptación:

Basado en las definiciones de adaptación y enfrentamiento, los participantes formularon una serie de propuestas de repuestas para hacer frente al riesgo climático, posteriormente fueron ordenadas según se consideraban como enfrentamiento o adaptación.



Ejercicio enfrentamiento – adaptación

6. Presentación rápida de CVCA y CRISTAL y la vinculación de las dos herramientas:

- 6.1 Ernesto Velásquez de CARE presento la metodología de Análisis de la Capacidad y Vulnerabilidad Climática (CVCA), cuyo objetivo es analizar la vulnerabilidad al cambio climático y la capacidad adaptativa a nivel comunitario.

Se explico como el CVCA ayuda a entender las implicancias del cambio climático para las vidas y medios de vida de las personas con las que trabajamos. Combinando el conocimiento local con la información científica sobre el clima.

Es una herramienta que permite la recopilación, organización y análisis de la información sobre la vulnerabilidad y capacidad adaptativa de las comunidades, familias y de los individuos que las conforman. Nos brinda orientación y herramientas para la investigación participativa y el aprendizaje.

Es un proceso de recopilación y análisis de la información con las comunidades y sirve para generar conocimiento local sobre los asuntos climáticos y estrategias de adaptación apropiadas, de igual manera se puede utilizar y adaptar para reunir y analizar información con el fin de diseñar iniciativas de adaptación al cambio climático, así como integrar los asuntos de adaptación al cambio climático en programas de gestión de recursos naturales y medios de vida.

Esté manual del CVCA lo conforman seis módulos: a) Introducción al Manual, b) Entender los Conceptos, c) El Proceso CVCA, d) Realización del análisis, e) Aplicación del análisis y f) Las Guías Prácticas de herramientas participativas.

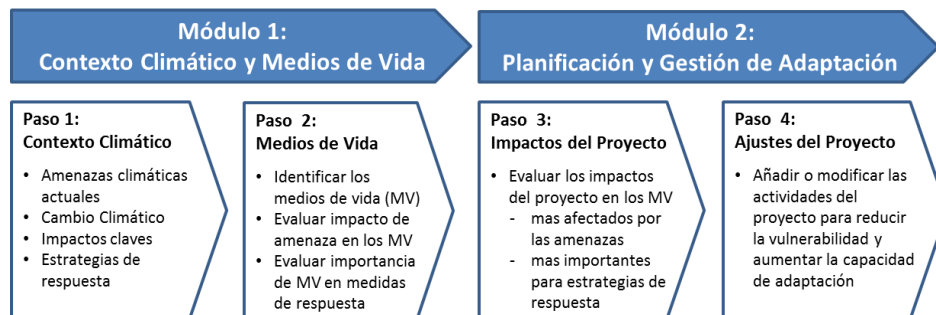
6.2 Marius Keller del IISD realizó la presentación de CRiSTAL que es una herramienta de gestión y planificación de proyectos que ayuda a los usuarios incorporar en su trabajo la reducción de riesgos y la adaptación al cambio climático a nivel comunitario.

Así mismo nos proporciona un marco analítico para entender: Como las amenazas climáticas afectan la zona de un proyecto y los medios de vida, así como las personas hacen frente a los impactos de estas amenazas y qué recursos de subsistencia son los más afectados por amenazas climáticas y cuáles son los más importantes para hacerles frente;

-como las actividades de proyecto afectan el acceso a, o la disponibilidad de, estos recursos de subsistencia críticos

-qué ajustes pueden hacerse en un proyecto para incrementar el acceso a, o la disponibilidad de, estos recursos de subsistencia críticos

Su proceso de aplicación lo conforman dos módulos, cada uno de ellos compuesto por dos pasos.



Su metodología se basa en leer algunos documentos científicos para la obtención de información la que se complementa con las consultas a la comunidad y la discusión con los gerentes del proyecto a ser analizado.

Posteriormente esta información es introducida y procesada en un programa en hoja Excel.

En fin CRiSTAL es un marco para entender vínculos entre riesgos climáticos y medios de vida, en el cual CRiSTAL te guía y el técnico tiene que realizar el análisis. CRiSTAL es un

marco flexible, participativo y la gente aprende mucho ya en el proceso de aplicación y complementa otras herramientas, como el CVCA de CARE.

6.3 Continúo el Sr. Keller con: Vinculo del uso de CRiSTAL y CVCA

Estas herramientas ayudan a integrar aspectos de riesgos climáticos en el desarrollo comunitario y tienen un enfoque en los medios de vida, sin embargo CVCA es más amplio y abierto en el sentido que cubre más niveles y es más flexible, por su lado CRiSTAL permite analizar y relacionar de manera muy sistemática información sobre el clima, los medios de vida y las estrategias de respuesta, tal como se levanta con CVCA.

Con la información que se recopila aplicando los guías del CVCA (2- mapa de amenazas, 3- calendario estacional, 4- cronología histórica, 5- matriz de vulnerabilidad) se utiliza para trabajar o ingresar la información en los pasos 1(contexto climático) y 2 (medios de vida) del modulo 1 de CRiSTAL, la que se complementa con la recopilación de literatura.

De igual manera la guía N0 6 diagrama de Venn, es utilizada en el paso 4 del modulo 2 CRiSTAL, acompañada por la información de la descripción del proyecto y la discusión con los gerentes del proyecto.

Vinculando CRiSTAL y CVCA		
Paso de CRiSTAL	Herramienta de CVCA	Elementos para identificar
1: Contexto Climático	Mapeo de Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • 3 amenazas claves • Impactos de cada amenaza • Estrategias de respuesta • Sostenibilidad de estrategias
2: Medios de vida	Matriz de vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos de subsistencia • Impacto de amenazas • Importancia para estrategias
3: Impacto de proyecto	-	-
4: Ajustes	Diagrama de Venn	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones que puedan apoyar adaptación

En este momento temático las y los participantes expresaron las inquietudes que les surgían a partir de todo lo escuchado hasta ese momento. Estas fueron:

1. ¿Cómo funcionan juntas las herramientas **CVCA** y **CRiSTAL** en los contextos locales?
2. ¿Cómo sería el seguimiento a la aplicación práctica por parte de ustedes?
3. ¿Cómo combinar técnicamente las dos herramientas?
4. ¿Qué pasará si quedan vacíos para aplicar las herramientas después del taller? ¿A quién acudir?
5. ¿Cuál es la aplicabilidad de la herramienta en el campo?
6. ¿Cuál será el seguimiento de un grupo multisectorial y si hay compromiso de las organizaciones?
7. ¿En qué nivel se aplicará mañana las dos herramientas?
8. ¿Cuál sería el apoyo y acompañamiento si quiero aplicar estas herramientas?
9. ¿Existe algún documento en el que se presenten experiencias y resultados de proyectos donde se aplicó la metodología?
10. Cada vez que se presente la información a recopilar en el campo, favor si se puede ejemplificar.

11. ¿Cómo será la aplicación práctica de las dos herramientas en el campo y como se pueden modificar y adaptar las herramientas para la realidad del campo?
12. Ampliar sobre la problemática de café.

Día Martes 26: CVCA

7. Introducción detallada de CVCA El Sr. Ernesto Velásquez, la Sra. Brenda S. Soza y la Sra. Tamara Pérez realizaron las presentaciones de este día, en las cuales se abordó el tema detallado de la aplicación de CVCA.
 - 7.1 El objetivo de esta herramienta es analizar la vulnerabilidad al cambio climático y la capacidad adaptativa a nivel comunitario, mediante combinar el conocimiento comunitario con la información científica para dar paso a un mayor entendimiento de los impactos locales del cambio climático
 - 7.2 Marco conceptual: En esta presentación se abordó una serie de definiciones que nos permiten manejar el mismo concepto sobre el cambio climático, la vulnerabilidad climática, la capacidad de adaptación, resiliencia, adaptación al cambio climático, ¿en qué se diferencia adaptación y enfrentamiento?
 - 7.3 Proceso de análisis del CVCA: Este proceso comprende cuatro estrategias interrelacionadas: a) la promoción de estrategias de medios de vida resilientes al clima, b) estrategias de reducción de riesgos para disminuir el impacto de las amenazas, c) desarrollo de capacidades de la sociedad civil y de las instituciones públicas locales y d) realizar incidencia política y movilización de la vulnerabilidad.

El CVCA se puede usar en cualquier comunidad en la que se desea comprender mejor la vulnerabilidad al cambio climático. Es recomendable usar al inicio de del ciclo de proyecto, de modo que el análisis se pueda usar en el diseño del proyecto.

Se busca comprender a fondo las dinámicas de la vulnerabilidad para los diferentes grupos de la comunidad. Se requiere mucho trabajo con las comunidades y los actores locales durante un periodo de tiempo para reunir información, analizar los datos, validar el análisis, y usarlo en un proceso de planificación participativa más amplio.

El equipo facilitador debe poseer habilidades investigativas, conocer del tema de cambio climático, con experiencia en agricultura, agua y otros sectores, así como en la facilitación de procesos participativos, gestión de conflictos, género y diversidad como fehad para escribir. Análisis a nivel comunitario.

Se realizó una breve presentación del propósito de las Guías de Campo:

- Guía No 1 Consejos para la facilitación: Dirigida a planificar cuidadosamente los talleres comunitarios.
- Guía No 2 Mapeo de amenaza: Identifica los recursos de subsistencia y áreas vulnerables de la comunidad, así como analiza los cambios en las amenazas y planifica la reducción de riesgos
- Guía No 3 Calendario Estacional: Identifica los periodos de estrés y amenazas, analiza los cambios en las actividades estacionales

- Guía No 4 Cronología Histórica: Contribuye a formarse una mejor idea de las amenazas pasadas y de los cambios en su naturaleza, intensidad y comportamiento
- Guía No 5 Matriz de Vulnerabilidad: Determinar las amenazas de mayor impacto sobre los principales recursos de subsistencia y cuáles de estos son más vulnerables
- Guía No 6 Diagrama de Venn: Nos permite entender qué instituciones son más importantes para las comunidades

7.4 Lecciones aprendidas en la aplicación de CVCA en el norte de Nicaragua

Proyecto: Medios de Vida y Cambio Climático Nicaragua. Comunidad Enoc Ortez, Tototalga - Madriz/ Octubre, 2010; El proyecto se enfoca en la sostenibilidad de los medios de vida e implementación de medidas de adaptabilidad al Cambio climático en 39 comunidades de 7 municipio con altos niveles de vulnerabilidad en el norte del país.

7.4.1 Lecciones aprendidas del proceso

A nivel general:

Es necesario tener dominio metodológico para la aplicación de la herramienta, dominio técnico de los temas de adaptabilidad y vulnerabilidad climática, dominio completo de la metodología CVCA, se debe hacer una adecuada selección de grupos metas según grupos de interés (líderes, jóvenes, personas mayores, hombres, mujeres).

Consideraciones a nivel de cada Guía:

Hay que tener en cuenta que el factor tiempo es clave: cada instrumento requiere su tiempo Ej.: Guía 2 mapa de amenazas el tiempo previsto 1.30 h, tiempo real 2 horas, en su aplicación se debe tener una buena facilitación para logra una identificación de amenazas, así mismo es necesario leer el formulario de preguntas orientadoras y sostener una conversación amena con los participantes.

Aplicar este instrumento previo al diseño de la propuesta o al inicio del proyecto, permitirá: buena selección de comunidades, grupos metas y definición de acciones estratégicas de adaptación ajustadas a la realidad.

En la aplicación del calendario estacional la información es importante manejarla según grupos de interés y evitar sesgos, es importante para no perder información valiosa referida a aspectos claves para las estrategias que se diseñen como migración, incidencia a enfermedades, incidencia a actividades culturales y recreativas.

La cronología histórica permite a la población trascender el pensamiento de la causalidad, hacia la realidad de recurrencia de fenómenos que les afectan, las estrategias de enfrentamiento empleadas y la necesidad de prepararnos para el futuro.

La matriz de vulnerabilidad permite identificar todos los recursos de medios de vida y clasificarlos según grado de importancia y es clave vincular este análisis con la matriz de amenaza y estrategias de enfrentamiento, para determinar las que se deben priorizar en las intervenciones.

El análisis del diagrama de Venn nos brinda información sobre la valoración de instituciones del estado y de otros actores; la valoración que la comunidad tiene del rol de cada actor, lo cual facilitaría el poder enfocar acciones estratégicas de relacionamiento con otros, complementariedades y para sinergias.

Esta guía presenta un riesgo que es la subjetividad en las valoraciones institucionales por eso es importante cuidar la realización objetiva de este paso.

7.4.2 Recomendaciones de mejoras a los instrumentos

Hay que tener cuidado como se plantean estos instrumentos se corre el riesgo que la aplicación asuma a la comunidad como un objeto y no como un sujeto de participación y desarrollo. De igual forma no se contempla un proceso de devolución de resultado a las comunidades.

8. Guías de campo CVCA:

Se realizó una presentación detallada de las Guías de campo de CVCA

La guía No 1 consejo de planificación; Se debe planificar cuidadosamente mediante disponer de información básica, conocer la historia de la comunidad, sobre sus conflictos, se debe preparar la agenda de visitas a la comunidad, conocer los niveles de alfabetización, dar tiempo para aclaraciones, preguntas y respuestas, discusiones, hay que decidir cuáles serán los grupos focales y que los facilitadores hablen el idioma de las comunidades. Es importante asegurarse de tener los materiales necesarios

El facilitador debe contactar y apoyarse de los líderes comunitarios, explicarles el propósito del trabajo de campo, sus los objetivos, el tiempo de duración e indicar el lugar a realizar el taller con los comunitarios. El grupo de facilitación debe tener conocimientos sólidos de las herramientas y la metodología, definir las funciones del equipo de facilitación y conocer técnicas de resolución de conflictos que ayuden a conducir el proceso si surgen conflictos.

Durante el taller hay que crear y mantener un espacio seguro y de confianza; es significativo que todos los participantes se presenten, valorar el conocimiento y la experiencia de los participantes, darles tiempo para que hagan preguntas, explicar el proceso y asegurar que todos entiendan las instrucciones y preguntas y que ellos dirijan el proceso (p.ej.: dibujar ellos mismos el mapa, escribir símbolos en la matriz. Otro punto que se debe tener en cuenta es no crear expectativas durante el trabajo de campo.

Al finalizar se les explica qué sigue a continuación del taller, agradecerles la participación del grupo

La guía No 2 Mapeo de amenazas; nos permite identificar los principales recursos en la comunidad, quien tiene el control y acceso sobre los recursos, la identificación de área y recursos vulnerables a amenazas climáticas y el análisis de los cambios en las amenazas y la planificación de la reducción de riesgos.

Para aplicación de esta guía se dispone de 1 hora y 30 minutos, se debe iniciar con una explicación de los motivos del trabajo una metodología que se aplicara, se le pedirá a los miembros de la

comunidad que dibujen un mapa de su comunidad e identifiquen un punto de referencia en la comunidad en el mismo, así como los límites de la comunidad.

Señalar las áreas pobladas y recursos importantes así como estructuras y sitios considerados como sitios críticos. Posteriormente se identificarán las amenazas y las áreas vulnerables a las distintas amenazas, incluyendo desastres naturales, inundaciones, deslizamientos, sequías, incendios forestales y otros.

Una vez que el mapa esté listo, hay que obtener más información mediante las siguientes preguntas: ¿Quién tiene acceso a los recursos que aparecen en el mapa?, ¿Quién controla el acceso?, ¿Cuáles son los impactos de las amenazas identificadas?, ¿Son las amenazas actuales diferentes a las de 10/20/30 años atrás? ¿En qué se diferencian?, ¿Hay en la comunidad lugares que están libres de amenazas?, ¿Los lugares seguros se usan para protegerse contra las amenazas?, ¿Quiénes son los miembros de la comunidad más expuestos a las diferentes amenazas?, ¿Cómo enfrentan los miembros de la comunidad los impactos de amenazas concretas identificadas?, ¿Las actuales estrategias de afrontamiento están dando resultados? y ¿Son sostenibles?

Hay que tomar nota de esta información. Ello puede dar la oportunidad de presentar las futuras tendencias pronosticadas para las amenazas concretas que han sido identificadas. La persona encargada de tomar apuntes debe transcribir cuidadosamente los puntos clave de la discusión.

La guía No 3 Calendarios Estacionales; está diseñada para poder conocer periodos de estrés, amenazas, enfermedades, hambre, deudas, vulnerabilidad, entender las estrategias de subsistencia y de afrontamiento y analizar los cambios en las actividades estacionales. El tiempo previsto para la aplicación es de 1 hora y 15 minutos

Se pide indicar a los participantes los principales eventos y actividades que se dan a lo largo del año, se debe tener en cuenta: feriados y festividades, estaciones de cultivo y cosecha, periodos de escasez de alimentos, épocas de migración, frecuencia de las amenazas/desastres tales como ciclones, sequías e inundaciones así como, indicar frecuencia de eventos importantes.

Para completar la información es necesario Realizar las siguientes preguntas a los participantes:

¿Cuáles son las estrategias de subsistencia más importantes que se emplean en diferentes momentos del año?, ¿Cuáles son las actuales estrategias de afrontamiento durante las épocas difíciles?, ¿Están funcionando?, ¿Hay diferencias en la frecuencia de las estaciones y los eventos en comparación con los últimos 10/20 años?, ¿Cómo se toman las decisiones sobre el momento oportuno de aplicar estrategias de subsistencia?



Explicación del uso de las guías

La guía No 4 Cronología Histórica; nos facilita la recopilación de información, que nos proporciona los elementos para formarse una mejor idea de las amenazas pasadas y de los cambios en su naturaleza, intensidad y comportamiento, hacer que las personas se den cuenta de las tendencias y los cambios con el transcurso del tiempo y evaluar el alcance del análisis de riesgos, la planificación e inversión en el futuro. El tiempo propuesto para aplicar esta guía es de 1h y 45 minutos.

A los participantes se les pide recordar acontecimientos importantes en la comunidad, como: Amenazas de gran escala y sus efectos, de igual manera cambios en el uso de la tierra, todas estas actividades se plasman de manera cronológica a través de una línea de tiempo.

Posteriormente se realizará una serie de preguntas con el fin de obtener más detalles que nos permita mayor información para el análisis:

¿Hay tendencias o cambios en la frecuencia de los acontecimientos a lo largo del tiempo?, ¿Cuales son las actuales estrategias de afrontamiento durante situaciones difíciles? ¿Están dando resultado?, ¿Las estrategias de afrontamiento han cambiado a partir del cambio en la frecuencia de los acontecimientos?, ¿Qué acontecimientos espera que ocurran en el futuro?, ¿Cuándo?

Guía No 5 Matriz de Vulnerabilidad esta creada para determinar las amenazas que tienen mayor impacto sobre los principales recursos de subsistencia, así como determinar qué recursos de subsistencia son más vulnerables e identificar las estrategias de afrontamiento que se utilizan para abordar las amenazas identificadas. Tiempo de aplicación propuesto 1 hora y 30 minutos

Hay que preparar con anticipación una matriz, una vez con el grupo se les pide que identifique sus recursos de subsistencia más importantes, pueden hacer una lista larga de recursos, y después se organiza la lista de acuerdo a las diferentes categorías de recursos; humanos, sociales, físicos, naturales y financieros.

Se pide al grupo que identifique los cuatro recursos que consideran que son los más importantes para alcanzar el bienestar. Solicitar al grupo que identifique las mayores amenazas para sus medios de vida, estas puede ser naturales o causadas por el hombre, no limitar la discusión sólo a las amenazas climáticas.

Las cuatro amenazas más importantes deben indicarse en un cuadro en sentido horizontal, en la parte superior de la matriz, usando símbolos si es necesario y pedir a la comunidad que decida el sistema de calificación de las amenazas sobre los recursos de subsistencia, identificando si se trata de una amenaza grande, mediana, baja o nula. El sistema de calificación debe ser el siguiente:

3 = gran impacto sobre el recurso, 2 = mediano impacto sobre el recurso
 1 = bajo impacto sobre el recurso, 0 = impacto nulo sobre el recurso

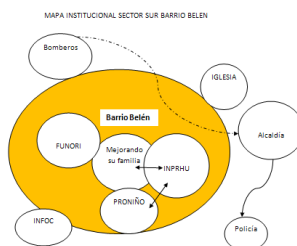
	Amenazas			
Recursos	Sequías	Inundación	Deslaves	Incendios Forestales

Animales	3	2	0	2
Alimentos	3	3	1	3

Por último la guía No 6 el Diagrama de Venn permite entender qué instituciones son más importantes para las comunidades, analizar la participación de diferentes grupos en los procesos locales de planificación y evaluar el acceso a los servicios y la disponibilidad de redes de seguridad social. Tiempo propuesto 1 hora y 30 minutos

Se debe preguntar a los participantes que instituciones/organizaciones/ grupos hay en la comunidad, escribir los nombres antes mencionados y dar a cada organización un símbolo que todos puedan comprender, dibujar un círculo grande en medio de un papelógrafo, en círculos grandes para las más importantes y círculos más pequeños para las menos importantes.

Pedir a los participantes que discutan en qué forma se benefician ellos con estas organizaciones y que muestren el grado de contacto/ cooperación entre ellas y las instituciones según la distancia entre los círculos.



Se realizan una serie de preguntas que permiten mayor información:

Algunas de las organizaciones mencionadas admite únicamente socios hombres o mujeres?, ¿Hay otros grupos a los que no se les admite como socios o que no pueden prestar servicios a las organizaciones identificadas?, ¿Alguna de las organizaciones presta apoyo en tiempos de crisis?, ¿Cómo recibe información de las diferentes organizaciones?, ¿Cómo da a conocer la información a las diferentes organizaciones?

Esta presentación suscito comentario tales como:

- A través de los años, he escuchado tanta demanda por “herramientas”, y muchos esfuerzos por crearlas y compartirlas, pero, se olvida profundizar en el “para que” y “para quienes” están hechas... **el machete no es malo, el problema es cómo se usa**
- Importancia de tener claro **PORQUE LEVANTAR LA INFORMACION**
- Necesidad de involucrar a los tomadores de decisión.
- Son las personas las que deben decidir no nosotros.
- Esto es para realizar propuestas dentro de los proyectos que estamos ejecutando.
- Más allá de la herramienta, es como se le va a dar seguimiento. Red Inter institucional
- ¿Qué vamos a hacer con la información que recojamos?
- Que este taller sirva para coordinar.

- Se involucra a todas las instancias (Nacionales, Regionales, Departamentales, municipales y territoriales)

9. Preparación día de campo

El Sr. Ernesto Velásquez (CARE) y la Sra. Loyda Cruz (Unidad Ambiental alcaldía de Palacagüina) se encargaron de brindar la información y de la organización para realizar el trabajo del día de campo.

Se informo que la actividad se realizaría en cuatro comunidades del Municipio de Palacagüina, y para tal fin se organizaron cuatro grupos, uno por cada comunidad:

Grupos	Comunidad	Lugar	Grupo focal	Número de Participantes comunitarios	Número de participantes facilitadores
1	Ducualí*	Escuela	Jóvenes grupo Mixto	12	5
2	Malaladera*	Casa Particular	Mixto Adulto Hombres y Mujeres	12	6
3	La Calera*	Casa Comunal	Mujeres adultas	12	6
4	Rio Arriba*	Casa Comunal	Hombres adultos	12	7
Total	4		4 grupos	48	24

*Ver lista de los miembros de grupos en anexo No 2

Se oriento a los participantes sobre las funciones a desarrollar a la hora de la realización del taller comunitario, en un momento estarían facilitando el taller (las Guías y llenado de Matrices) y en otro momento levantando la memoria, esto con el fin de disponer de la información necesaria para su participación en la evaluación y presentación de los resultados.

Se distribuyo los materiales a ser utilizados (paleógrafos, marcadores, tarjetas).

Día Miércoles 26: Trabajo en grupo

10. Día de campo:

Una vez que cada grupo fue ubicado en sus respectivas comunidades, se iniciaron la actividad dando una introducción explicando los motivos de la presencia y los objetivos que se perseguían con la realización del taller comunitario, así mismo se dio una presentación de los presentes (facilitadores y comunitarios).

Posteriormente se comenzó la aplicación de las guías, para lo cual se tuvo que motivar la participación de los representantes de las comunidades. El taller se inicio con la creación del mapa de amenazas, seguido por el calendario estacional, posteriormente con la cronología histórica, a continuación con la matriz de vulnerabilidad y finalizando con el diagrama de Venn.

Hay que hacer notar que este trabajo fue un poco extenuante para los comunitarios, por el tiempo que tomo la aplicación de todas las guías.

En la actividad de campo se contó con el apoyo logístico de Ernesto Velásquez (CARE) y Loyda Cruz (AMUM), así como el apoyo técnico de Marius Keller (IISD)



Consulta comunitaria

Día Jueves 27: Trabajos de grupos

11. Resultados de visita de campo:

Cada uno de los grupos presento los resultados obtenidos en la visita de campo, explicaron las acciones que se desarrollaron en los talleres comunitarios implementando las guías del CVCA. El coordinador del grupo explico cómo iniciaron dando una explicación de los objetivos y la metodología que se utilizaría durante el día.

Se presento el mapa de amenazas que se obtuvo, haciendo referencia a la participación de los comunitarios en la elaboración del mismo, esto fue de mucha importancia para poder tener la información pertinente de la situación de la comunidad, se continuo con la presentación del calendario estacional, la cronología histórica de hechos relevantes en las comunidades, en estos puntos fue significativo la participación de la personas mayores por el dominio de información, en los grupos de jóvenes se presento cierto problema para poder obtener información de acontecimientos acaecidos con mucha anterioridad.

Seguidamente se expuso la matriz de vulnerabilidad, la que fue posible completar por la información proporcionada por los comunitarios a lo largo de este proceso. Por último presentaron el diagrama de Venn, el que nos permitió conocer las instituciones y organismos presente en las comunidades y su grado de importancia y de coordinación y cooperación entre ellas.

Los grupos manifestaron los beneficios y problemas encontrados en la aplicación de las guías y la forma que fueron solucionando:

Algunos aspectos positivos en la experiencia fue que permitió un intercambio de saberes, fue una construcción colectiva, se mostro la habilidad de la gente en las elaboración de los mapas y su alta participación, facilita la obtención participativa de información, permite valorar el conocimiento de los mayores, permiten profundizar y analizar situación existente, también permiten identificar y discutir estrategias, técnicamente son atractivas al aplicarla con jóvenes, esta herramienta es clave.

Entre estos problemas presentados tenemos; el número de guías a aplicar en el periodo de tiempo disponible, es recomendable aplicar dos guías por día. Algunos de los locales no prestaban las condiciones adecuadas para el taller, hay que ser muy cuidadosos en la conformación de los grupos, en cuanto a la participación de hombre y mujeres, jóvenes y adultos, ya que se noto que en grupos formados solo de hombre, privo el machismo, el grupo de mujeres manifestaron no manejar mucha

información relativa a el trabajo o actividades de campo y en el grupo de jóvenes carecía de información histórica. Así mismo hay necesidad de que la persona que está escribiendo, sea hábil en esta tarea y un buen control del tiempo.

Las actividades que se hicieron para llenar a CRiSTAL, se sintieron como extras, se debe tener clara la información que pide CRiSTAL

Los retos que se enfrentan en su aplicación son: familiarizarse más con las herramientas, no apegarse textualmente a lo dicho en la guía, lo que implica claridad en cuanto a los objetivos que se persiguen, Debemos prepararnos bien en cuanto a las preguntas, es necesario la participación jóvenes y adultos, los colores de las tarjetas deben ser contrastantes, variados y en mayor cantidad, la importancia del rol orientador de las o los facilitadores.

Los grupos llegaron a las siguientes conclusiones:

- En el campo no se puede trabajar con la gente más de medio día.
- Se debe tener conocimiento previo de las comunidades
- La gente empieza a llegar cuando ven llegar a los de afuera.
- Capacidad para tomar decisiones entre lo que se debería hacer y lo que se puede hacer.
- Garantizar las condiciones logísticas.
- Claridad en cuanto a lo que se va a hacer para adaptar preguntas y/o manejar situaciones si es necesario.
- El grupo no debe ser mayor de dos o tres personas.
- Las guías no “están escritas en piedra”, se pueden adecuar a los intereses que se persiguen.
- Aplicación del instrumento deben ser preparadas y expresar con claridad los intereses que se persiguen, explicando muy bien, para no generar falsas expectativas
- Generar un espacio de confianza.
- Ajustar el proceso de acuerdo a necesidades e intereses perseguidos con el grupo.
- Cuidar el manejo del tiempo. Balance entre éste y los objetivos perseguidos.
- Comunicar los aprendizajes.
- La información que se da fuera de los momentos formales del evento.

12. Introducción detallada a CRiSTAL

Esta charla fue realizada por el Sr. Keller, inicio haciendo un refrescamiento de conceptos ya planteados en la presentación introductoria de CRiSTAL, tales como riesgo, amenazas climáticas y vulnerabilidad a estas amenazas. Así mismo se definieron conceptos como: Exposición, sensibilidad, capacidad adaptativa. El factor clave de la capacidad adaptativa es el acceso a los recursos naturales, físicos, financieros, humanos y sociales.

Debido a que a qué proyectos comunitarios pueden afectar la capacidad adaptativa de forma positiva y negativa, se necesita de una herramienta que permita evaluar estos impactos de manera anticipada y planificar actividades que favorezcan la adaptación.

Se presento el objetivo de CRiSTAL el cual es promover la integración de reducción de riesgos y de la adaptación al cambio climático en proyectos comunitarios, así mismo lo que es CRiSTAL, proceso y metodología de aplicación:

En el modulo 1 Clima y medios de vida: se aborda Descripción del **contexto climático**: Cambios climáticos e impactos observados y anticipados en la región, en el país y en la zona ecológica del proyecto.

Permite la identificación de **riesgos climáticos** actuales y se priorizan 3 amenazas más importantes y los Impactos más importantes de estas amenazas, así como identificar estrategias de respuesta para enfrentar estos impactos. Esta información se puede levantar con herramientas como el mapeo de amenazas del CVCA.

De igual manera hay una identificación de los recursos importantes para sostener los medios de vida:

- **Naturales** (Agua, suelos, plantas y árboles)
- **Físicos** (Sistemas de riego, viviendas seguras)
- **Financieros** (ingresos diversificados, crédito, seguros)
- **Humanos** (conocimientos del clima, de técnicas agrícolas, buena salud)
- **Sociales** (consejos locales, comité de emergencia, etc.)

Nos permite la caracterización de la vulnerabilidad de los medios de vida: Definir el impacto de cada amenaza clave en cada recurso importante para sostener los medios de vida. Así como importancia de los medios de vida en la capacidad adaptiva para definir la importancia de cada recurso importante para sostener los medios de vida para las estrategias sostenibles de respuesta, esta información puede obtenerse utilizando la matriz de vulnerabilidad del CVCA u otras herramientas.

La aplicación de este modulo 1; permite conocer las amenazas claves, sus impactos, las estrategias de respuesta y los recursos importantes para los medios de vida, los recursos comunitarios más afectados por amenazas climáticas y la importancia de los recursos comunitarios en la adaptación sostenible.

En la aplicación del módulo 2: Planificación y Gestión de la Adaptación;

Se toman como enfoque de análisis todos los recursos identificados o como afectados por amenazas climáticas o importantes en la adaptación, se analiza el impacto de las diferentes actividades del proyecto en cada recurso importante para los medios de vida, a base de este análisis se pueden revisar las actividades del proyecto, en esta revisión también es debe considerar si las actividades todavía estarán sostenibles bajo escenarios de cambio climático, finalmente se consideran barreras y sinergias en la implementación de las actividades revisadas

CRiSTAL:

Es un marco para entender vínculos entre riesgos climáticos y medios de vida, uno tienes que hacer el análisis, CRiSTAL solo puede guiarte y es un marco flexible, participativo, y la gente aprende mucho en el proceso de aplicación, además se complementa con otras herramientas, como el CVCA de CARE

13. Hallazgos y lecciones aprendidas de la aplicación de CRiSTAL en el sur de Honduras:

Se aplico el Módulo 1; Clima y medios de vida, para analizar un proyecto comunitario en la comunidad de Pespire, Choluteca, cuyas actividades eran:

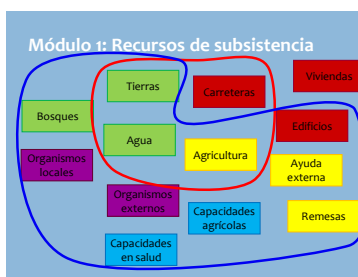
a) Fortalecimiento de capacidades de organizaciones, b) Incremento de rendimientos agrícolas, c) Comercialización de excedentes de producción y d) Manejo de recursos naturales con un enfoque de gestión de riesgos.

En el contexto climático se encontraron tendencias importantes como: El aumento de temperaturas promedio, la reducción de la precipitación promedio, el aumento de la variabilidad climática, el aumento de eventos extremos y las sequías cada vez más fuertes y prolongadas. Habiendo identificado tres amenazas principales, vientos extremos, tormentas y sequías.

A estas tres amenazas se les determino sus tres principales impactos y sus respectivas estrategias de repuesta:

Amenazas	Impactos	Estrategia de repuesta
Vientos extremos	Daña cultivos	Barreras rompe viento
	Levanta polvo, enfermedades	Proteger niños: centro de salud
	Bota techos	Reconstruir y reubicar casas
Sequías	Daña cultivos	Almacenar granos
	Muerte de seres vivos	Emigración
	Escasez de agua	Protección de microcuencas
Tormentas	Enfermedades/ contamina agua	Purificar agua
	Derrumbes	Construir muros
	Plagas y hielo	Gestionar ayuda

Posteriormente se identificaron los recursos de subsistencia:



En la aplicación del nódulo 2; Gestión y planificación de la adaptación, se encontró que: Casi todos los recursos de subsistencia se consideraron como importante en el contexto climático, que el proyecto analizado tiene un impacto positivo en la mayor parte de la base de subsistencia y no se encontró ningún impacto negativo.

Hubo muchas indicaciones para mejorar aún más las capacidades adaptivas por medio de ajustes en el proyecto mediante las siguientes acciones: Evitar la deforestación, instalar sistemas de riego, prevenir plagas en la agricultura, gestionar fuentes alternativas de ingreso, micro seguro, etc.

Como lecciones aprendidas de esta experiencia tenemos: Se muestra la estrecha relación con un proyecto comunitario muy típico con la capacidad de adaptación frente al riesgo climático, también se destacan las importantes capacidades existentes de la población y se pueden identificar elementos donde la población necesita más apoyo.

14. Ejercicio en grupos, Modulo 1 de CRiSTAL: Contexto climático:

Los cuatros grupos de trabajo conformados para el trabajo de campo, procedieron a trabajar con la herramienta CRiSTAL, iniciando con el modulo 1, contexto climático, para lo que utilizaron la información recopilada el día de campo con la herramienta CVCA.

Esto con el fin de identificación de riesgos climáticos actuales en las comunidades visitadas e igual manera se priorizaron 3 amenazas más importantes y los impactos más importantes de estas amenazas, así como identificar estrategias de respuesta para enfrentar estos impactos



Trabajo de grupo

15. Ejercicio en grupos, Modulo 1 de CRiSTAL: Medios de vida y riesgo climático:

Se continuó el trabajo de grupo aplicando el modulo 1; Medios de vida y riesgo climático, logrando obtener la caracterización de la vulnerabilidad de los medios de vida de las comunidades, así como la importancia de los medios de vida en la capacidad adaptiva definiendo la importancia de cada recurso importante para sostener los medios de vida, para las estrategias sostenibles de respuesta de esas comunidades.

16. Ejercicio en grupo, modulo 2 de CRiSTAL:

Los cuatros grupos de trabajo conformados para el trabajo de campo, procedieron a trabajar con la herramienta CRiSTAL, iniciando con el modulo 1, contexto climático, para lo que utilizaron la información recopilada el día de campo con la herramienta CVCA.

Esto con el fin de identificación de riesgos climáticos actuales en las comunidades visitadas e igual manera se priorizaron 3 amenazas más importantes y los impactos más importantes de estas amenazas, así como identificar estrategias de respuesta para enfrentar estos impactos.

Día Viernes 29.

17. Ajustando proyectos, programas y políticas usando CRiSTAL

Los proyectos comunitarios pueden afectar las capacidades adaptivas de manera positiva o negativa, se necesita una herramienta para que los planificadores y administradores de proyectos puedan evaluar estos impactos a priori y planear actividades que favorezcan la adaptación

El objetivo de esta herramienta es promover la integración de reducción de riesgos y de la adaptación al cambio climático en proyectos comunitarios. Así mismo analiza como las actividades de proyecto afectan el acceso a, o la disponibilidad de, de igual manera qué ajustes se pueden hacerse al proyecto para incrementar el acceso a, o la disponibilidad de, de estos recursos de subsistencia críticos.

Los resultados que se pueden obtener en su aplicación del modulo 1; están enmarcados en Contexto climático (Cambio climático; amenazas, impactos y estrategias de respuesta) y Medios de vida (Recursos importantes para MDV; impactos de amenazas en recursos; importancia de recursos para respuesta)

En el Modulo 2; El impacto del proyecto en la capacidad de adaptación se analiza por medio de estos recursos claves, así como se evalúa el impacto de cada actividad del proyecto en los recursos claves, esto basado en este análisis se revisan las actividades del proyecto.

Una segunda fase de revisión evalúa la sostenibilidad de las actividades en el contexto del cambio climático, Basado en eso, se ajustan actividades otra vez si es necesario y por último, se consideran sinergias y barreras en la implementación de las actividades revisadas.

18. Preparación de las presentaciones:

Los cuatro grupos trabajaron en la preparación de sus presentaciones en base la información recolectada y procesada.

19. Presentación de los grupos:

Cada uno de los cuatro grupos realizó la presentación de la experiencia en la aplicación de la herramienta CRiSTAL. En general cada grupo expreso su sorpresa de ver como se genera el informe una vez que se ingresa la información recopilada con CVCA, prácticamente no esperaban obtener ese resultado de manera inmediata.

De igual manifestaron su observación sobre la aplicabilidad de CRiSTAL que puede ser antes de iniciar o durante el desarrollo de un proyecto, así como el ingreso de la información en el programa debe hacerlo personas que participaron en la aplicación de CVCA, ya que de no ser así se presentaría muchos inconvenientes y se corre el riesgo de no poder ingresar correctamente la información.

CRiSTAL ayuda a concretar la información solicitada y da un orden lógico a la información, y para poder aplicar esta herramienta se debe disponer del manejo de los conceptos y perspectivas implicadas en el cambio climático.

Los miembros de los grupos exteriorizaron su apreciación en que de manera individual CVCA y CRiSTAL son herramientas fáciles de aplicar y efectivas en la recolección y procesamiento de información y permiten la formulación y revisión de proyectos. CVCA es más flexible por su modo de

recopilar la información, mientras CRiSTAL tiene definida la información que se requiere para alimentar su base de datos.

Otro comentario de interés fue el de que sería conveniente elaborar un manual en donde se presentasen, ya revisadas, ambas herramientas como una metodología para recuperar y procesar información participativamente.

20. Cierre del taller:

Este aspecto fue dirigido por el Sr. Pastor Vílchez de CARE y Marius Keller de IISD.

- 20.1. Evaluación del taller: Los participantes expresaron su satisfacción por los conocimientos adquiridos en el desarrollo del taller, así como las virtudes de las dos herramientas.

Consideraron que las presentaciones fueron claras y sencillas, con una introducción adecuada que permitió más claridad en el tema de cambio climático, así mismo el taller fue muy interesante y permitió conocer, aprender e implementar las herramientas CVCA y CRiSTAL.

Que se complemento lo teórico con la práctica de campo y la digitalización de la información en los formatos electrónicos de CRiSTAL, permitió el trabajo en grupo y el interactuar con los pobladores de las comunidades.

- 20.2. Clausura:

Se procedió a la entrega de los certificados de asistencia a los participantes y posteriormente el Sr. Pastor Vílchez y Marius Keller, dieron unas palabras de cierre del taller, agradeciendo la participación de los presentes y que se retomarán las observaciones y recomendaciones para futuros talleres sobre el tema.



Entrega de certificados



Foto de grupo

Anexos

Anexo 1: Listado de participantes

No	Institución	Nombre	Correo electronico	teléfono
1	MAGFOR	Alejandra Ma. Pereira Mejía	alejandra.pereira@magfor.gob.ni	86921635
2	AMMA	Loyda Margarita Cruz Olivas	alapa06@yahoo.com	86239080
3	ACRA	Katty Betancourt González	kbetanco@yahoo.com	89207233
4	ACRA	Witmar López Loáisiga	witmarlopez60@yahoo.com / acracore@ibw.com.ni	86319711
5	FEDUBONIC	Sonia Gurdían	sonia_gurdian@hotmail.com	22517787
6	UNAN-Managua	Wilbert López Toruño	dr.wilbertlopez@hotmail.com	88541669
7	FIDER	Sonia Voicescu	sonia.voicescu@gmail.com	86184529
8	CATIE	Sandra Hernández	sanherva@yahoo.es	
9	Red Café	Julio Méndez	reddelcafe@gmail.com	88550216
10	CIAT	Lefia Ruth Rizo	l.rizo@cgiar.org	22709963
11	UNA	Hugo René Rodríguez González	hugorenerodriguez@gmail.com / hugor@una.edu.ni	84779930
12	ACF-E	Daysi González Zavala	dgonz7@yahoo.com	87722234
13	ACF-E	Mauricio Alonso Pietri	hopfs2-ca-so@acf-e.org	84126813
14	ACF-E	Ramón Guevara Flores	hopob-ca-ni@acf-e.org	84069645
15	Cruz Roja	Norgelia González	norgelis25@yahoo.es	88394984
16	SINAPRED	María Grijalva	mgrijalva@sinapred.gob.ni	
17	NITLAPAN-UCA	Roberto Marchena Williams	wifi087@gmail.com	83619684
18	AGREFOR	Aníbal Tenorio Delgadillo	atenorio72333@yahoo.com	88264034
19	IISD	Miguel A. Reyes García	mianrega@hotmail.com	84494050
20	CARE	José Ernesto Velásquez Ríos	ernesto.velasquez@ca.care.org , ernestv62_2@yahoo.es	86171829
21	CARE	Denis Argeñal	denis.argenal@yahoo.es	
22	CARE	Adolfo Madriz	adolfo_madriz@yahoo.es	83247598
23	INPRHU - Somoto	Brenda Suyapa Soza Alfaro	bsoza@inprhusomoto.org	
24	Fundación Sur Futuro Rep. Dominicana	Elpidio Tíneo	etineo@surfuturo.org ; elpidiotineo@hotmail.com	809-401-3930
25	CRAAS-FAO	Luis Antonio Gaitán Hodgson	lagh73@hotmail.com	88345133
26	AMUNSE -Alcaldía San Fernando	Gerald Zeledón Gutiérrez	geraldzeledon23@yahoo.es	86644616
27	PAT-GRC Rep. Dominicana	Arnulfo González M	arnulfogon@yahoo.com	
28	CARE	Byron Moran Moreno	byron.moran@ca.care.org	89262091
29	CARE	Nelson Moraga	nelson.moraga@ca.care.org	
30	CONACAFE	Pablo García Perez	perezcafe@gmail.com	
31	IISD	Marius Keller	mkeller@iisd.org	
32	CARE	Stephen Grun	stephen.grun@ca.care.org	
33	CATIE	CATIE	nsepulveda@catie.ac.cr	

Anexo 2: Grupos de trabajo de campo y lista de sus miembros

Grupo No 1 Comunidad Ducualí:

Norgelia González	Cruz Roja
María Grijalva Narváez	SE SINAPRED
Mauricio Alonso Pietri	ACF - E
Pablo García Pérez	CONACAFE
Luis Gaitán Hodgson	CRAAS - FAO.

Grupo No 2 Comunidad Malaladera:

Alejandra Pereira	MAGFOR
Wilbert López	UNAN MANAGUA
Aníbal Tenorio	AGREFOR
Byron Mora	CARE
Gerald Zeledon	AMUNSE
Hugo Rodríguez	UNA

Grupo No 3 Comunidad La Calera:

Julio Méndez	Red del Café
Sonia Guardián	FEDUBONIC
Arnulfo González	PAT-GRC, Rep. Dominicana
Roberto Marchena	NITLAPAN-UCA
Brenda Soza	INPRHU- Somoto
Sandra Hernández	CATIE.

Grupo No 4 comunidad Río Arriba

Katty Betancourt	ACRA
Witman López	ACRA
Sonia Vicescu	FIDER
Daysi González	ACF-E
Miguel Reyes	IISD
Lesbia Rizo	CIAT
Elpidio Tineo	Rep. Dominicana

Apoyo

Marius Keller	IISD
Ernesto Velásquez	CARE
Loyda Cruz	AMUM

Anexo 3: Programa

Día 1		
09:00 – 09:45	Bienvenida e Introducción <ul style="list-style-type: none"> • Charla de bienvenida de los organizadores • Introducción y expectativas de los participantes • Objetivos del taller y programa 	IISD, CARE, CATIE
09:45 – 10:45	Variabilidad y cambio climático <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia del cambio climático • Impactos y riesgos climáticos actuales y futuros 	IISD
10:45 – 11:00	<i>Merienda</i>	
11:00 – 12:15	Variabilidad y cambio climático en Nicaragua <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones y proyecciones climáticas • Impactos claves en diferentes sectores • Discusión 	CATIE
12:15 – 13:30	<i>Almuerzo</i>	
13:30 – 14:30	Vulnerabilidad, adaptación y riesgo <ul style="list-style-type: none"> • Componentes del riesgo climático • Vincular la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgos 	IISD
14:30 – 15:15	Ejercicio interactivo sobre adaptación	IISD, CARE
15:15 – 15:45	<i>Merienda</i>	
15:45 – 17:00	Presentación rápida de CRISTAL y CVCA <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y módulos de CVCA • Objetivos y módulos de CRISTAL • Vinculando el uso de CRISTAL y CVCA 	IISD, CARE
17:00 – 17:30	Cierre del día 1	IISD, CARE
Día 2		
08:30 – 09:00	Recapitulación del día 1	IISD
09:00 – 10:30	Introducción detallada a CVCA <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Marco conceptual • Proceso de análisis 	CARE
10:30 – 11:00	<i>Merienda</i>	
11:00 – 12:15	Lecciones aprendidas en la aplicación de CVCA en el Norte de Nicaragua	CARE
12:15 – 13:30	<i>Almuerzo</i>	
13:30 – 15:30	Guías de campo de CVCA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Consejos 	CARE
15:30 – 16:00	<i>Merienda</i>	
16:00 – 17:00	Preparación de la visita de campo	CARE, IISD
17:00 – 17:30	Cierre del día 2	IISD, CARE

Día 3		
08:00 – 17:00	Visita de campo con aplicación de CVCA (incluye meriendas y almuerzo)	CARE
Día 4		
08:30 – 09:45	Resultados de la visita de campo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cada grupo • Discusión 	CARE
09:45 – 10:30	Conclusiones sobre la vulnerabilidad local y la capacidad adaptativa frente a riesgos climáticos	CARE
10:30 – 11:00	<i>Merienda</i>	
11:00 – 12:15	Introducción a CRiSTAL <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Módulos 	IISD
12:15 – 13:30	<i>Almuerzo</i>	
13:30 – 14:30	Hallazgos y lecciones aprendidas de la aplicación de CRiSTAL en el sur de Honduras	IISD
14:30 – 15:30	Ejercicio en grupos: Modulo 1 de CRiSTAL: Contexto climático: y Medios de vida y riesgo climático	IISD
15:30 – 16:00	<i>Merienda</i>	
16:00 – 17:00	Ejercicio en grupos: Modulo 2 de CRiSTAL: Planificación y gestión aplicada	IISD
17:00 – 17:30	Cierre del día 4	IISD, CARE
Día 5		
08:30 – 08:45	Recapitulación del día 4	IISD
08:45 – 10:00	Ajustando proyectos, programas y políticas usando CRiSTAL	IISD
10:00 – 10:45	Presentación de grupos y discusión	IISD, CARE
10:45 – 11:00	<i>Merienda</i>	
11:00 – 12:00	Presentaciones de grupos y discusión	IISD, CARE
12:00 – 13:30	Cierre del taller <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del taller • Charlas de agradecimiento 	IISD, CARE, CATIE
13:30 – 14:00	<i>Almuerzo</i>	